

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Протопопова Виктория Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.02.2025 11:24:51  
Уникальный ключ:  
a943mjfd45433v12h62ad34yhh6ww03v51d

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»  
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)  
АНО ВО «МедСкиллс»**

---



**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»  
26 февраля 2025 г. протокол №4  
Ректор АНО ВО «МедСкиллс»  
В.А. Протопопова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы:  
среднее профессиональное образования

Форма обучения – очная

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

Ростов-на-Дону  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	3
1.1. Область применения программы дисциплины:.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: .....	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоение дисциплины: .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	27
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОБОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	30
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине .....	32

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Область применения программы дисциплины:**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью Социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен  
Уметь:

- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;
- 
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- *самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;*
- *определять задачи для поиска информации;*
- *определять необходимые источники информации;*

Знать:

- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;
- особенности переводов текстов профессиональной направленности
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- *номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;*

Компетенции, которые актуализируются при изучении дисциплины

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (практический опыт, умения, знания)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию</li> </ul>
	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>–</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (практический опыт, умения, знания)
финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>– заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>– грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>– особенности переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы</li> </ul>

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (практический опыт, умения, знания)
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	<b>Умения:</b> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<b>Умения:</b> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	<b>Умения:</b> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;	<b>Умения:</b> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Объем работы обучающихся	Всего, час.	Объем по семестрам				
		3	4	5	6	
<b>Учебные занятия,</b> в том числе	74	32	42	-	-	
Лекция (урок)	72	32	40	-	-	
Семинар/практическое занятие (С/ПЗ)	-	-	-	-	-	
Лабораторное занятие (ЛЗ)	-	-	-	-	-	
Консультации	2	-	2	-	-	
Практика	-	-	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (С/Р)</b>	18	-	18	-	-	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Вид		Контр. работа	Экзамен	-	-
	Часы	6	-	6	-	-
<b>Общий объем дисциплины</b>	98	32	66	-	-	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Иностранный язык в профессионально-медицинском образовании	<b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b> 1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Техника перевода текстов профессиональной направленности <b>Практическое занятие:</b> Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основные системы человека: название, основные функции	<b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b> 1. Анатомия человека: основные системы организма. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители). <b>Практическое занятие</b> Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).		
<b>Тема 2.2.</b> Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	<b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b> 1. Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. <b>Практическое занятие</b> Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
<b>Тема 2.3.</b> Кровь. Состав крови. Клетки крови.	<b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b> 1. Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа. <b>Практическое занятие</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 2.4.</b> Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	<b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b> Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. <b>Практическое занятие</b> Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
<b>Тема 2.5.</b> Анатомия и физиология нервной системы	<b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b> 1. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. <b>Практическое занятие</b> Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
<b>Тема 2.6.</b> Анатомия и физиология пищеварительной системы	<b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b> 1. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</p> <p><b>Практическое занятие</b> Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</p>		
<b>Раздел 3. Больничная служба</b>		<b>8</b>	
<p><b>Тема 3.1.</b> Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей</p>	<p><b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b></p> <p>1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.</p> <p>2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.</p> <p>3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании.</p> <p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной,</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	отрицательной и вопросительной формы, правила употребления). <b>Практическое занятие</b> Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.		
<b>Тема 3.2.</b> Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	<b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b> 1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2. Слова для описания специализации отделений. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления. <b>Практическое занятие</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
<b>Тема 3.3.</b> Больничная палата	<b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b> Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции there is / there are.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.</p>		
<p><b>Тема 3.4.</b> Процедура госпитализации. Карта пациента.</p>	<p><b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Описание процедуры госпитализации.</li> <li>2.Названия специальностей работников приёмного отделения.</li> <li>3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни.</li> <li>4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации.</li> <li>5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</li> <li>6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</li> <li>7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).</li> </ol> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.		
<b>Раздел 4. Первая помощь</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	<b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b> 1. Ушибы мягких тканей. 2. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные). <b>Практическое занятие</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
<b>Тема 4.2.</b> Виды переломов. Оказание первой помощи.	<b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b> 1. Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</p> <p><b>Практическое занятие</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p>		
<p><b>Тема 4.3.</b> Оказание первой помощи при отравлениях</p>	<p><b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b></p> <p>1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
<p><b>Тема 4.4.</b> Оказание первой помощи при шоке, обмороке</p>	<p><b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b></p> <p>1.Описание симптомов, признаков шока, обморока.</p> <p>2.Оказание первой помощи.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p>	4	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>		
<b>Раздел 5. Заболевания и симптомы</b>		<b>14</b>	
<p><b>Тема 5.1.</b> Симптомы заболеваний</p>	<p><b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b></p> <p>1. Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.).</p> <p>2. Боль как симптом заболевания.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p> <p>3. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
<p><b>Тема 5.2.</b> Клинические проявления отдельных заболеваний</p>	<p><b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b></p> <p>1. Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала.</p> <p>2. Основные инфекционные болезни.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>3. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p> <p>4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).</p> <p><b>Практическое занятие</b> Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).</p>		
<p><b>Тема 5.3.</b> Заболевания органов дыхания</p>	<p><b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b></p> <p>1. Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4</p>
<p><b>Тема 5.4.</b> Основные детские заболевания</p>	<p><b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b></p> <p>1. Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p><b>Практическое занятие</b> Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>		
<p><b>Тема 5.5.</b> Сердечно-сосудистые заболевания</p>	<p><b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b> 1. Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика –</p> <p><b>Практическое занятие</b> Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке)./ герундий.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4</p>
<p><b>Тема 5.6.</b> Заболевания пищеварительной системы</p>	<p><b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b> 1. Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<p><b>Тема 5.7.</b> Признаки физической смерти человека</p>	<p><b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки физической смерти человека.</li> <li>2. Описание процессов в организме при умирании.</li> <li>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</li> <li>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</li> <li>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).</li> </ol> <p><b>Практическое занятие</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
<b>Раздел 6. Питание</b>		<b>6</b>	
<p><b>Тема 6.1.</b> Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.</p>	<p><b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диета, рациональное питание.</li> <li>2. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания.</li> <li>3. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд.</li> <li>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</li> <li>5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</li> <li>6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском</li> </ol>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).</p>		
<p><b>Тема 6.2.</b> Витамины и минералы</p>	<p><b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b></p> <p>1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.</p> <p>2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.</p> <p>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p> <p>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
<p><b>Тема 6.3.</b> Заболевания, вызванные неправильным питанием</p>	<p><b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b></p> <p>1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».</p>		
<b>Раздел 7. Сестринский уход</b>		<b>16</b>	
<p><b>Тема 7.1.</b> Общий уход, предметы общего ухода за больными</p>	<p><b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b></p> <p>1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.</p> <p>4.Развитие навыка говорения и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас по теме «Общий уход, предметы общего ухода за больными»		
<b>Тема 7.2.</b> Работа медсестры в гериатрическом отделении	<b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b> 1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. 2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Future Simple. <b>Практическое занятие</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас по теме «Работа медсестры в гериатрическом отделении»	2	
<b>Тема 7.3.</b> Работа медсестры в психиатрическом отделении	<b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b> 1. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2. Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>3.Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы.</p> <p>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Perfect / Past Simple.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас по теме «Работа медсестры в психиатрическом отделении»</p>	2	
<p><b>Тема 7.4.</b> Работа медсестры в хирургическом отделении</p>	<p><b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b></p> <p>1.Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения.</p> <p>2.Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p><b>Практическое занятие</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас по теме «Работа медсестры в хирургическом отделении»</p>	2	
<b>Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</b>		<b>8</b>	
<p><b>Тема 8.1.</b> Гигиена. Предметы гигиены</p>	<p><b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b> 1. Роль гигиены в жизни человека. 2. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3. Правила гигиены в повседневной жизни. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас по теме «Гигиена. Предметы гигиены»</p>	2	
<p><b>Тема 8.2.</b> Соблюдение санитарных правил в работе медсестры</p>	<p><b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b> 1. Дезинфекция на рабочем месте. 2. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов.</p> <p>3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения.</p> <p>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to).</p> <p><b>Практическое занятие</b> Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас по теме «Соблюдение санитарных правил в работе медсестры»</p>	2	
<b>Раздел 9. Лечение пациентов</b>		<b>14</b>	
<p><b>Тема 9.1.</b> Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</p>	<p><b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b></p> <p>1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные.</p> <p>2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас по теме «Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы»</p>	2	
<p><b>Тема 9.2.</b> Дозирование и введение лекарственных препаратов</p>	<p><b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b></p> <p>1.Общие правила применения лекарственных средств.</p> <p>2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас по теме «Дозирование и введение лекарственных препаратов»	2	
<b>Тема 9.3.</b> Виды альтернативной медицины	<p><b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b></p> <p>1. Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.).</p> <p>2. Особенности практики разных видов альтернативной медицины.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).</p> <p><b>Практическое занятие</b> Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why)).</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	запас по теме «Виды альтернативной медицины»		
<b>Тема 9.4.</b> Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	<b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b> 1. Медицина 21 века. 2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. <b>Практическое занятие</b> Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
<b>Консультации (групповые)</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4

№ п/п	Учебные аудитории, объекты проведения практической подготовки, объекты физической культуры	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория №14	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Моноблок НР Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Учебно-наглядные пособия
2	Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Моноблок НР

		<p>Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве, оборудовано рабочее место для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>
3	Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы	<p>Специализированная мебель:</p> <p>Специализированная мебель для преподавателя</p> <p>Специализированная мебель для обучающихся</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок HP</p> <p>Ноутбуки ACER, объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС</p> <p>Мультимедиа проектор SACTUS</p> <p>Микрофонный комплект FIFINE</p> <p>Оборудование:</p> <p>Экран SACTUS, Флипчарт на треноге</p> <p>Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве</p>

Лицензионное программное обеспечение:

МойОфис Текст  
МойОфис презентация  
МойОфис Таблица  
7Zip  
Kaspersky Small Office Security  
Яндекс браузер  
Видеоредактор DaVinci Resolve  
Аудиоредактор Audacity.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

**Основная литература:**

1. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для СПО / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797>
2. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199502>
3. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411>
4. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44231-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217406>
5. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей / М. С. Попаз. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-507-44765-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/239447>
6. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие / М. С. Попаз. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-3353-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206030>

#### **Дополнительная литература:**

1. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов / В. П. Игнатушенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-46001-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292976>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные

нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.

2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Министерство здравоохранения РФ [Электронный ресурс]. – <https://minzdrav.gov.ru/> (официальный сайт)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – <http://www.mednet.ru>
3. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>.
4. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
5. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
6. база данных «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2011620038);
7. база данных «ЭБС ЛАНЬ» (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2017620439).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 5

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> </ul>	<p>Текущая аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа;</li> <li>- экзамен</li> </ul>

<p>профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности</p>		
<p>умения - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</p>	<p>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию</p>	<p>Текущая аттестация: - устный опрос; - письменный опрос; - тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация: - контрольная работа; - экзамен</p>

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы:  
среднее профессионально образования

Форма обучения – очная

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

# 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (практический опыт, умения, знания)
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>–</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>– заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p>

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (практический опыт, умения, знания)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>– грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>– особенности переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul>
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы</li> </ul>
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы</li> </ul>
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы</li> </ul>
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы</li> </ul>
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы</li> </ul>

## 2. Описание критериев и методов оценивания компетенций

Таблица 2

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенностей переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> </ul>	<p>Текущая аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- грамотное использование двуязычного словаря;</li> <li>- соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</li> <li>- грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;</li> <li>- соблюдение основных правил оформления письменного текста;</li> <li>- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию</li> </ul>	<p>Текущая аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа;</li> <li>- экзамен</li> </ul>

### 3. Типовые контрольные задания

#### Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Дополните фармацевтический термин " To cut the bandage....."

- with scissors
- with scalpel
- with knife

Постройте правильное предложение, заполняя пробелы из нижеперечисленных вариантов " Surgeons asks the ward nurse about ....

- weather
- the price of her dress
- the postoperative condition of patients
- family

Прочтите и Заполните пробелы " The.....and the....good medicines

- drugs, whisky
- coffee, strong drinks
- sun, fresh air
- ultra-violet rays, carbonic

Скажите по английски следующее выражение "Пациенты нуждаются в быстрой медицинской помощи"

- The patient needs good medical care
- The patient needs prompt medicine
- The patients need prompt medical care

Найдите в вариантах правильное сочетание глаголов и укажите их

- to emty the stomach
- to give the stomach
- to lost the stomach

Дополните предложение нужными глаголами "In the living body.....carries....

- body, foodstuffs
- foodstuffs, body
- body, foodstuffs

Найдите перевод термина " белки и жиры"

- carbohydrates and proteins
- proteins and milk
- proteins and fats

Дополните "Vitamin B ....."

- increase resistance to infectiond
- help the body in formation
- strengthen nervous sistem
- protect eyesight

Вставьте пропущенные буквы и заполните пробелы " The first ...saves...lives and it is important to know how to give the...aid.

- aid, many, first

- aid, some, aid
- aid, aid, many

Укажите где выращивают медицинские растения

- in field
- in park
- in room

«Nursing Affair» department gives qualification of ...

- a nurse of general practice
- a doctor assistant of general practice
- an obstetrician
- a pharmacist

«Curative Affair» department gives qualification of ...

- a nurse of general practice
- a doctor assistant of general practice
- an obstetrician
- a pharmacist

The classes begin ... 9 o'clock.

- at
- in
- on
- -
- by

*It occupies a large island to the west of Europe. It consists of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The total area of the country is 244 000 square kilometers with population of 56 million. The climate of the country is mild. The weather is changeable. It is a monarchy. The power of the Queen is limited by Parliament.*

- The Russian Federation (Russia)
- The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK)
- The United States of America (the USA)
- Australia

*It is the largest country in the world. It occupies about 1/7<sup>th</sup> of the earth's surface. It covers the eastern part of Europe and the Northern part of Asia. The country is washed by 12 seas and 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic.*

*There are two great plains in the country. There are several mountains, chains on the territory of the country: the Urals, the Caucasus, the Altai and others. The largest mountain chain, the Urals, separates Europe from Asia.*

- The Russian Federation (Russia)
- The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK)
- The United States of America (the USA)
- Australia

*It is the capital of the United States of America. It is situated on the Potomac River in the District of Columbia. It was named in honour of the nation's first President. It is the most important city in the political life of the United States.*

- Moscow
- London
- Washington
- Canberra

*It is situated on the Thames. It is a large industrial and cultural center of England. It is known all over the world for its places of interest such as: the Tower, the Houses of Parliament, St. Paul's Cathedral, Westminster Abbey, Buckingham Palace, Piccadilly Circus, Trafalgar Square and many others.*

- Moscow
- London
- Washington
- Canberra

It is known that ... received the Nobel Prize for his investigations on phagocytosis.

- Edward Jenner
- Hippocrates
- I.I. Mechnikov
- Florence Nightingale
- Robert Koch
- Nadezhda Andreevna Boyko
- D.I.Ivanovsky
- Louis Pasteur

... was a prominent German bacteriologist who discovered tyberculosis bacilli.

1) Edward Jenner

- Hippocrates
- I.I. Mechnikov
- Florence Nightingale
- Robert Koch
- Nadezhda Andreevna Boyko
- D.I.Ivanovsky
- Louis Pasteur

It is known that ... drove out plague from Athens by lighting fires in the streets of the city.

- Edward Jenner
- Hippocrates
- I.I. Mechnikov
- Florence Nightingale
- Robert Koch
- Nadezhda Andreevna Boyko
- D.I.Ivanovsky
- Louis Pasteur

It is known that ... made vaccination against smallpox.

- Edward Jenner
- Hippocrates

- I.I. Mechnikov
- Florence Nightingale
- Robert Koch
- Nadezhda Andreevna Boyko
- D.I.Ivanovsky
- Louis Pasteur

... was a prominent French chemist, one of the founders of modern microbiology. He discovered the method of vaccination and introduced the idea of heat sterilization.

- Edward Jenner
- Hippocrates
- I.I. Mechnikov
- Florence Nightingale
- Robert Koch
- Nadezhda Andreevna Boyko
- D.I.Ivanovsky
- Louis Pasteur

Lung cancer is caused by ...

- cigarette smoking
- overeating
- alcohol drinking
- oversleeping
- going in for sport

There ... a specific test for glucose.

- is
- am
- are
- were

Hippocrates treated diseases ... exercise, massage, salt water baths, diet and suitable medicine.

- by
- with
- to
- at

Dr. Alexander Fleming ... penicillin in 1928.

- discovered
- examined
- taught
- used

My friend ... the Medical College a year ago.

- entered
- enter
- will enter
- enters

Sir Frederick Banting found that insulin was very effective against... .

- pneumonia
- cholera
- malaria
- diabetes
- drug
- AIDS

During the two World Wars, great advances were made in the field of plastic surgery, in which ....., ..., .... was taken from one part of the body and then was transplanted to a badly injured area in another part.

- head
- liver
- pancreas
- bone
- skin
- muscle
- face
- uterus
- rectum

Florence Nightingale (not\to take) blood pressure.

- Florence Nightingale did not take blood pressure.
- Florence Nightingale not take blood pressure.
- Florence Nightingale did not took blood pressure.
- Florence Nightingale take not blood pressure.

лечение и профилактика заболеваний

- treatment and prevention of disease
- the lack of certain substances
- medicine in the middle ages
- the Hippocratic Oath
- the disease that can kill

Hippocrates is famous for ...

- treatment and prevention of disease
- the lack of certain substances
- medicine in the middle ages
- the Hippocratic Oath
- the disease that can kill

Man tried to protect ... during the Middle Ages.

- health
- diseases
- plague
- patients
- construction of blood vessels

Hospitals were founded ... the sick people .

- to teach

- to treat
- to provide
- to protect

... provides preventive and curative medical help to the pregnant women and patients with gynecological diseases.

- An obstetrician
- A nurse of general practice
- A “Curative Affair” department
- provides preventive and rehabilitation measures.

... known as sulphanamide was discovered in 1935.

- A drug
- X-rays
- Phagocytosis
- White blood cells
- Smallpox

We (to have) a lesson in chemistry yesterday.

- We to have a lesson in chemistry yesterday.
- We have a lesson in chemistry yesterday.
- We did to have a lesson in chemistry yesterday.
- We has a lesson in chemistry yesterday.
- We had a lesson in chemistry yesterday.
- We shall have a lesson in chemistry yesterday.
- We are having a lesson in chemistry yesterday.

Strong emotion, want of food, fatigue and pain (to be) the causes of fainting.

- Strong emotion, want of food, fatigue and pain be the causes of fainting.
- Strong emotion, want of food, fatigue and pain to be the causes of fainting.
- Strong emotion, want of food, fatigue and pain is the causes of fainting.
- Strong emotion, want of food, fatigue and pain are the causes of fainting.
- Strong emotion, want of food, fatigue and pain was the causes of fainting.
- Strong emotion, want of food, fatigue and pain will be the causes of fainting.

Вставьте пропущенное местоимение. Jim says that Sam is ... best friend.

- his
- him
- her

It ... now.

- is raining.
- rains
- rained

We ... this film. (already)

- have seen
- saw
- see

... you watch this film next week?

- Will

- Did
- Have

This flower is ... than that one.

- beautifuler
- more beautiful
- the most beautiful

In summer the days are ... than in winter.

- longer
- more long
- the longest

Did you ... to the theatre yesterday?

- go
- went
- gone

Mike ... a nice pair of skates last Monday.

- buy
- bought
- will buy
- have bought
- buyed

It often ... in September.

- rain
- rains
- is raining
- has rained

They ... their work by 3`o clock tomorrow.

- will have finished
- will finish
- finished

January is the (cold) month.

- colder
- coldest
- most cold

Mouth, esophagus, stomach, intestines, liver and pancreas are organs which compose ... .

- Nervous system
- Digestive system
- Respiratory system
- Urinary system
- Skeletal system

The respiratory system consists of ....

- lungs
- nose
- pharynx

- larynx
- bronchi
- esophagus
- kidneys
- brain
- heart

поджелудочная железа

- pancreas
- rectum
- valve
- duodenum
- intestine
- salivary glands
- esophagus

The heartbeats can be felt as the pulse ...

- just beneath the skin.
- in the intestine.
- at the wrist.
- at the neck.
- behind the breast bone.

Heart failure, or cardiac arrest, means that ...

- the heart pumps blood round the body.
- the heart lies in the chest immediately behind the breast bone.
- the heart stopped beating.
- blood is being pumped round the body.

Ventricle -

- желудочек
- клапан
- предсердие
- желудок
- камера

Nose, larynx, trachea, bronchial tubes and lungs are organs which compose ...

- nervous system
- urinary system
- respiratory system
- digestive system
- reproductive system

The main function of the muscular system is ...

- to receive and communicate information.
- to move us about.
- to carry oxygen and special substances.
- to convey oxygen to the lungs.
- to regulate a large number of activities.

The main function of the respiratory system is ...

- to receive and communicate information.
- to move us about.
- to carry oxygen and special substances.
- to convey oxygen to the lungs.
- to regulate a large number of activities.

esophagus -

- толстый кишечник
- двенадцатиперстная кишка
- прямая кишка
- тонкий кишечник
- пищевод

The circulatory system is also called ...

- the cardiovascular system.
- the digestive system
- the nerves system.
- the reproductive system.
- the urine system.
- the skeletal system
- the endocrine system.

The heart is ...

- a pump which circulates blood throughout the body.
- pumps blood round the body.
- in the stomach.
- that each chamber is further divided into upper and lower compartments.

The heart lies ...

- just beneath the skin.
- in the intestine.
- at the wrist.
- at the neck.
- behind the breast bone.

The water ... in two minutes.

- will boil
- boiled
- boil

The electron is (light) elementary particle which possesses an electric charge.

- lighter
- the lightest
- the more light

Pharmaceutist ...

- provides the population with different medicines.
- the knowledge of preventive rules, the rules of herb`s preparation.
- work in the chemist`s.
- provides preventive and curative medical help to the pregnant women and patients with gynecological diseases.

Atoms (to be) the smallest stable units of matter.

- is
- are
- be
- am

These medicines may make you sweat less, ... your body temperature to increase.

- causing
- cause
- caused

Copper was one of the first metals to be made and used ... humans.

- by
- in
- to
- of

#### 4. Показатели и шкала оценивания

##### 4.1. Текущий контроль – устный опрос

Шкала оценивания	Показатели
<b>отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li><li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li><li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li></ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"><li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li><li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li><li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li></ul>
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

#### 4.2. Текущий контроль – письменный опрос

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
полнота и правильность ответа	обучающийся полностью излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

#### 4.3. Текущий контроль – тестирование

Для перевода баллов в оценку применяется следующая шкала оценки образовательных достижений:

если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

#### 4.4. Промежуточная аттестация – экзамен

Шкала оценивания	Показатели
<b>отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li><li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li><li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li></ul>
<b>хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</li></ul>
<b>удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</li><li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li><li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li><li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li></ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</li></ul>

#### 4.5. Промежуточная аттестация – контрольная работа

Шкала оценивания	Показатели
<b>отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li><li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li><li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li></ul>
<b>хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</li></ul>

<b>удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</li> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</li> </ul>